

Плановий виїзд до с.Горенка

17 грудня працівниками ЦСПР було здійснено плановий виїзд до села Горенка, що входить до числа територій посиленого радіологічного контролю. Горенську ЗОШ відвідали директор центру А.М.Лахтадир, заступник директора Г.Л.Яценко та психолог О.В.Слепова. Директора та заступника ЦСПР було запрошено на педагогічну раду, присвячену проблемам підліткового віку. Ангеліна Лахтадир виступила з ознайомчою доповіддю про напрямки діяльності центру, а заступник директора та психолог Ганна Яценко прочитала освітянам лекцію «Способи уникнення та шляхи розв'язання конфліктів з підлітками».

У той самий час психолог Оксана Слепова проводила тренінгове заняття «Батьки та діти» з учнями 8, 9, 11 класів. Метою заняття було навчити підлітків вибудовувати сприятливі, добрі, дружні стосунки зі своїми батьками, мирно і з розумінням ставитися один до одного.

Основною вправою тренінгу була самопрезентація, під час якої учасникам пропонувалося відрекомендувати себе від імені свого батька чи матері та проаналізувати свої стосунки з батьками, назвати причини своїх непорозумінь з ними. Незважаючи на велику (як для тренінгу) кількість підлітків, проблем із дисципліною не було, адже майже кожному було дуже цікаво слухати людей, які вживалися у ролі своїх батьків. Під час заключної рефлексії учасники тренінгового заняття дійшли згоди, що вони багато що зрозуміли, і їм тепер є над чим поміркувати.

Шкільній адміністрації було також передано підбірку інформаційних матеріалів, розроблених спеціалістами ЦСПР.



Семінар для вчителів ОБЖ



17 лютого у Центрі соціально-психологічної реабілітації (м. Боярка) відбувся семінар «Впровадження сучасних освітніх технологій в процес викладання ОБЖ» для вчителів шкіл Києво-Святошинського району. Учасників семінару привітала заступник директора Києво-Святошинського центру СПР психолог Ганна Яценко. Вона підкреслила, що проведення семінарів для вчителів ОБЖ на базі центру вже стало доброю традицією. І це не випадково, оскільки напрямки діяльності центру багато в чому співпадають з тематикою шкільного курсу основ безпеки життєдіяльності. Тож і психологам, і педагогам є, чим поділитися і що обговорити.



Із вступним словом до колег звернулася голова райметодоб'єднання Валентина Желінська, яка торкнулася деяких професійних питань.

Ганна Яценко зупинилася на психологічних аспектах сприйняття та засвоєння тінейджерами життєво необхідної для них інформації. Керівник інформаційно-аналітичної служби ЦСПР Марія Кириленко висвітлила важливість використання сучасних психолого-педагогічних технологій в учбовому процесі. Потім учасникам семінару нагадали про деякі конкретні методи подачі учбового матеріалу: мозковий штурм; психолого-педагогічне анкетування; обговорення та програвання ситуацій; робота в підгрупах; ігрові форми роботи; змагання; підготовка етюдів; самостійне виготовлення дітьми наочних посібників; виготовлення плакатів, пам'яток тощо.

Також було презентовано пакет інформаційних матеріалів з безпеки життєдіяльності. Кожен з учасників семінару отримав підбірку методично-інформаційних матеріалів, які зможе використовувати в практичній роботі.

Семінар проходив переважно в практичному руслі. Вчителі з ОБЖ самі заповнили анкети по дотриманню здорового способу життя, розроблені психологами центру. Цей вид анкетування спеціалісти центру називають психолого-педагогічним, оскільки запланований результат досягається вже в процесі заповнення анкети. Опитувальник складено так, щоб примусити респондента замислитися над тим, які існують складові здоров'я (фізичне, психічне, соціальне, духовне здоров'я), який спосіб життя він веде, що можна було б змінити у своїй поведінці; як на здоров'я впливають стосунки з оточуючими, чи вміє він розслаблятися здоровим способом тощо.

Коли психологи презентували такий вид подачі нового матеріалу, як мозковий штурм, то торкнулися актуальної для будь-якого педагога проблеми – професійної деформації та емоційного вигорання. Мозковий штурм передбачає, що учасники тренінгу (або учні) самі пропонують відповіді на поставлене запитання.

Педагогам було що сказати на цю тему, адже просто нереально, щоб професія не накладала відбиток на особистість людини. І, на жаль, вплив цей найчастіше буває не надто позитивний. Але ніщо не є проблемою для мислячої людини, яка переймається високим бажанням нести оточуючим лише добро. Тож вчителі поділилися своїм досвідом щодо того, як можна уникнути (або принаймні зменшити) синдром емоційного вигорання. Дещо їм підказали і психологи, але про це вже в іншій публікації.

Відкрите заняття



29 січня 2009 року в Києво-Святошинській районній класичній гімназії в рамках науково-практичного семінару «Впровадження диференційованих форм організації профільного навчання» відбувся тренінг «Формування лідерських навичок».

Це було «відкрите» тренінгове заняття (за аналогією з відкритим уроком) психолога Києво-Святошинського центру соціально-психологічної реабілітації Оксани Слепової з учнями старших класів гімназії.

Заняття почалося з самопрезентації учасників, метою якою було встановити контакт з підлітками та створити позитивну мотивацію для подальшого заняття. Потім тренер провела динамічний змістовний «Мозковий штурм» щодо лідерства. Приємно відмітити, що учасники заняття давали досить грамотні з психологічної точки зору визначення щодо лідера та лідерства взагалі. Непомітно тінейджери перейшли до нової дуже цікавої справи, у якій були продемонстровано різні стилі лідерства (диктаторський, демократичний, партнерський). Працювали учасники тренінгового заняття в парах. Цікаво, що більшість з тінейджерів надали перевагу партнерському стилю лідерства.

На етапі інтерактивного спілкування підлітки дійшли згоди стосовного того, що певні плюси і мінуси є у кожного із типів лідерства, а який з них слід застосовувати, великою мірою залежить від ситуації.



Потім підлітки працювали у групах, кожна з яких мала підготувати своєрідну «рекламу» кожному з вищезазначених стилів лідерства. Дві групи виконали завдання у вигляді плакатів, а третя група зробила цікаву виставу. Кожна команда влаштувала презентацію своїх напрацювань. Цікаво було всім – і глядачам (учасникам семінару), і підліткам, і самому психологу :).

Серед учасників семінару були начальник головного управління освіти і науки Київської облдержадміністрації Віктор Бутник, голова Києво-Святошинської райдержадміністрації Ярослав Добрянський, голова Києво-Святошинської районної ради Григорій Косенко, начальник відділу освіти Києво-Святошинської райдержадміністрації Микола Не руш. Від науковців були присутні Наталія Клокар, ректор Київського обласного інституту післядипломної освіти педагогічних кадрів (КОІПОПК), кандидат педагогічних наук, доцент. Людмила Карамушка, завідувача лабораторією організаційної психології Інституту психології ім. Г.С.Костюка АПН України, завідувача науковою лабораторією організаційної психології та проектного менеджменту КОІПОПК, доктор психологічних наук, професор. Повний список присутніх читайте далі.

Учасники науково-практичного семінару «Впровадження диференційованих форм організації профільного навчання» (29-30 січня 2009 року)

- Бутник Віктор Григорович, начальник головного управління освіти і науки Київської обласної державної адміністрації.
- Клокар Наталія Іванівна, ректор Київського обласного

інституту післядипломної освіти педагогічних кадрів,
кандидат педагогічних наук, доцент.

- Добрянський Ярослав Вікторович, голова Києво-Святошинської Райдержадміністрації.
- Косенко Григорій Михайлович, голова Києво-Святошинської районної ради.
- Неруш Микола Васильович, начальник відділу освіти Києво-Святошинської райдержадміністрації.
- Линкевич Олександр Бернатович, начальник відділу освіти Славутицької міської ради.
- Карамушка Людмила Миколаївна, завідувача лабораторією організаційної психології Інституту психології ім. Г.С.Костюка АПН України, завідувача науковою лабораторією організаційної психології та проектного менеджменту КОІПОПК, доктор психологічних наук, професор.
- Сушко Світлана Миколаївна, директор Києво-Святошинської класичної гімназії.
- Яременко Михайло Григорович, директор Державного ліцею м. Білої Церкви, завідуючий науковою лабораторією профільного навчання КОІПОПК.
- Слободянюк Наталія Григорівна, директор загальноосвітньої школи I-III ступенів № 15 м. Білої Церкви, завідувача науковою лабораторією особистісно орієнтованого навчання та виховання КОІПОПК.
- Вітюк Олексій Панасович, директор спеціалізованої загальноосвітньої школи I-III ступенів № 12 м. Білої Церкви, завідуючий науковою лабораторією інформаційних технологій навчання КОІПОПК.
- Захлюпаний Володимир Миколайович, директор загальноосвітньої школи I-III ступенів № 13 м. Ірпеня, завідуючий науковою лабораторією інформаційних технологій навчання КОІПОПК.
- Гутник Віра Дмитрівна, директор ЦТДЮ «Соняшник» м. Білої Церкви, завідувача науковою лабораторією позашкільної освіти КОІПОПК.
- Йовбак Юрій Юрійович, директор Щасливського НВК Бориспільського району, завідуючий науковою лабораторією

інтерактивних технологій навчання КОІПОПК.

- Цимбал Олег Іванович, начальник відділу освіти Богуславської районної державної адміністрації, завідувач науковою лабораторією інтерактивних технологій навчання КОІПОПК
- Косовський Анатолій Іванович, директор Володарської загальноосвітньої санаторної школи-інтернату I-III ступенів.
- Чубарук Олена Василівна, проректор з наукової роботи КОІПОПК.

Обласний семінар на базі центру



15 січня 2009 р. у Києво-Святошинському центрі соціально-психологічної реабілітації населення (м. Боярка) відбувся семінар на тему „Життєві проекти” для слухачів Київської обласної опорної школи сприяння змістовному дозвіллю молоді, що діє при Київському обласному інституті післядипломної освіти педагогічних кадрів. З привітальним словом та короткою інформацією про діяльність Центру соціально-психологічної реабілітації населення звернулася до учасників семінару заступник директора ЦСПР Ганна Яценко. Про порядок роботи семінару повідомила присутніх координатор Київської обласної опорної школи сприяння змістовному дозвіллю молоді Оксана Мирончук.



Оглядову презентацію соціально спрямованих проектів Києво-Святошинського центру СПР «Здорове майбутнє», «Молодіжна активність», «Громадянська гідність» та «Дбаймо про себе»

провела керівник інформаційно-аналітичної служби ЦСПР Марія Кириленко.



Психолог ЦСПР Оксана Слепова зупинилася на позитивному впливі тренінгових занять на дитячу свідомість.

Заступник директора з методичної роботи Ганна Яценко виголосила промову на тему «Соціально спрямовані проекти як спосіб формування зрілої особистості». Психолог за фахом, Ганна Леонідівна також докладно зупинилася на двох тренінгових заняттях, які були розроблені спеціалістами центру: «Здорова сім'я» (Розвиток свідомого ставлення до свого життя, виховання відповідальності перед суспільством, сім'єю та самим собою) та «Здорові нащадки» (Пропаганда здорового способу життя на територіях посиленого радіологічного контролю. Визначення місця, яке займають наслідки Чорнобильської катастрофи серед інших впливів на здоров'я людей»). Методичні розробки цих тренінгів учасники семінару отримали поміж іншими інформаційними матеріалами.



Координатор школи сприяння Оксана Мирончук в рамках виступу «Свято як проект» поділилася значними напрацюваннями по організації свят, зокрема, розповіла про масштабний новорічний проект, який був реалізований у Боярській ЗОШ №3. Слухачам школи сприяння було надано значну кількість методичних матеріалів в електронному вигляді. Після виступів учасників семінару та загального жвавого обговорення було намічено плани на майбутнє. Учасники семінару дійшли згоди, що було б корисно провести ще декілька практичних семінарів на базі Києво-Святошинського центру СПР по написанню та реалізації соціально значимих проектів.

До Всесвітнього Дня боротьби зі СНІД



1 грудня – Всесвітній День боротьби зі СНІД та День порозуміння з ВІЛ-позитивними людьми. До цієї дати в Києво-Святошинському центрі соціально-психологічної реабілітації населення було проведено інформаційно-агітаційну акцію: «Ми – проти СНІД!» з учнями Києво-Святошинської районної класичної гімназії. Тренер – Оксана Слепова. Молоді люди мали змогу перевірити свої знання про ВІЛ/СНІД та відкоригувати свої уявлення про шляхи передачі вірусу імунодефіциту. Тінейджери одноставно висловились щодо необхідності таких занять, адже анкетування показало, що мало хто з них зміг безпомилково відповісти про шляхи передачі вірусу. І це попри те, що цю інформацію тінейджери неодноразово чули на уроках ОБЖД, біології, на виховних годинах, по телебаченню та в інших ЗМІ. Але у тому-то й відмінність занять, котрі проводяться у психологічному центрі: врахування психологічних особливостей підліткового віку, єдність форми та змісту забезпечує набагато вищу ефективність у порівнянні із звичними навчальними заходами. У своїй діяльності спеціалісти центру керуються сучасними прогресивними підходами до роботи з молоддю. Психологи насамперед працюють над тим, щоб сформувати мотивацію молодої людини до дотримання певних норм поведінки. Після того, як сформована міцна мотиваційна база, людина сама відчуває потребу в інформації, готова сприймати її, міцно засвоювати, доповнювати її самостійно та керуватися нею у повсякденному житті.