

Тренінгові заняття у ЗОШ с.Мироцьке



1 грудня 2010 року в загальноосвітній школі села Мироцьке відбулися [тренінгові заняття](#) за проектом «Не зловися», що фінансує американська неурядова громадська організація [FOCCUS](#). Ось які відгуки залишили молоді люди у листках зворотного зв'язку:

Мені найбільше сподобалося:

- гра «Колобок»;
- що ми грали в цікаві ігри;
- що всі брали активну участь;
- що було смішно
- що нас навчили відмовлятися;
- що нас переконали, що не можна вступати в зв'язок з різними нехорошими людьми;
- вправа «Ураган» ;
- що ми були дуже відверті;
- що підлітки вміють контролювати себе;
- робота в колі;
- різні запитання і можливість дати на них відповідь.

Мене найбільше здивувало, що:

- всі відверто відповідали на запитання;
- що людину, якщо довго вмовляти, вона може погодитися;
- що стільки існує загроз людині;
- що участь в іграх брали вчителі;
- я ніколи ні з ким не був такий відвертий.

Я замислився про те, що:

- не потрібно курити і пити, щоб бути крутою;
- треба вміти відмовлятися від того, що тобі не хочеться;
- не потрібно пити, курити, вживати наркотики;
- мене теж можуть використати;
- життя одне, не можна піддаватися поганому;
- треба змінити свою поведінку;
- не треба пити, курити і водитися з поганими людьми;
- я можу мати свою тверду відповідь.

Я зрозумів, що

- в нашій країні не все в порядку, і молодь у небезпеці;
- саме найцінніше в житті – це здоров'я;
- нас вчили гарним методам відмови;
- потрібно вміти відмовлятися;
- треба уникати поганих звичок;
- психологи піклуються про наше здоров'я;
- не потрібно на все згоджуватися, потрібно вчитись казати «ні» ;
- не можна довіряти різним афериситам;
- я тепер знаю, як можна відмовитись від того, що я не хочу робити;
- я ціную своє здоров'я, але маю шкідливі звички, це моє горе, щоб позбутися якого треба мати силу волі.

Я змінив свою думку

- щодо чужих людей;
- щодо життя – що воно може бути хорошим і поганим;
- щодо людей – вони можуть мене використати;
- що треба завжди мати свою голову на плечах, а не щоб за

- тебе хтось інший думав;
- щодо того, що не треба погоджуватися на всі пропозиції;
 - щодо свого брата і навіть своїх друзів, які мені пропонували шкідливі речі.
 - Побільше б таких дружніх зборів та ігор! Працюйте і далі в цьому напрямку!

І насамкінець: “Ми будемо на вас чекати”! “Нам дуже сподобалося!” “Дякуємо вам за все!”

Відгуки вчительки:

Мені найбільше сподобалося що всі брали активну участь, дітям було цікаво, вони надовго запам'ятають тренінг.

Мене найбільше здивувало, що учні почали відверто відповідати на запитання і що роздавали мандарини.

Я замислилася про те, що молодь ще не безнадійно втрачена, потрібно проводити більше виховних годин.

Я зрозуміла, що з дітьми потрібно більше спілкуватися на такі теми, дітям потрібно розказувати про можливі небезпеки.

Я змінила свою думку щодо деяких учнів, я бачу, що ще не все втрачено.

Тренінгові заняття для учнів ЗОШ с.Бузова



30 листопада 2010 року, за проектом “Не дай себе заманити”, що фінансується [FOCCUS](#), відбулися [тренінгові заняття](#) з підлітками у загальноосвітній школі села Бузова. Пропонуємо загальній увазі відгуки учасників тренінгу:

Мені найбільше сподобалося, що

- ми навчились говорити не просто «Ні», а досить переконливе «Ні»;
- я дізналася, як відмовляти і які приховані цілі можуть мати інші люди;
- нас годували мандаринами;
- я навчилась відмовляти;
- працювати в командах;
- хороші тренери;
- я дізнався багато способів уникання заманювання до шкідливих звичок і зв'язків;
- до нас приїхали психологи;
- вправа «Хто на нас полює»;
- як ми разом практикували методи відмови, всі виступали а я навчився відмовляти, коли мені пропонують щось шкідливе;
- я навчився відмовляти від поганих пропозицій;
- для мене було важливо почути цю інформацію, адже я навчилась відмовляти, почувала себе впевненою у собі;

- мені було комфортно працювати з психологами, їх любязність та привітність.

Таких тренінгів потрібно побільше!!! Невже професія психолога може бути такою цікавою?

Готується договір про співпрацю двох Центрів

У листопаді 2010 року відбулася робоча зустріч керівництва та робочих колективів двох Центрів – Києво-Святошинського центру соціально-психологічної реабілітації населення (ЦСПР) та Києво-Святошинського центру еколого-натуралістичної творчості учнівської молоді. Відбувалося це гарної осінньої днини на мальовничій території екологічного Центру.



Під час екскурсії територією екологічного Центру

Обидва районні Центри розташовані в м.Боярка і працюють з дітьми та шкільною молоддю і мають спільні напрямки роботи,

приміром, пропагують у молодіжному середовищі здоровий спосіб життя, сприяють змістовному дозвіллю та займаються екологічною просвітою. Звичайно, кожен із Центрів має свою специфіку, оскільки працюють у цих установах спеціалісти зовсім різного профілю. Різняться також матеріально-технічна база: екологічний Центр має велику земельну ділянку, а психологічний – конференц-залу і зручні приміщення для гурткової роботи з дітьми. Тож директорам було про що поговорити. Ангеліна Лахтадир і Оксана Лисенко обговорили основні положення майбутнього договору про співпрацю, намітили спільні заходи та тематику майбутніх спільних програм, погодили між собою методичні питання та планування на 2011 рік.



Директори Центрів Ангеліна Лахтадир і Оксана Лисенко

А для всього колективу ЦСПР було проведено змістовну ознайомчу екскурсію. Директор екологічного центру Лисенко Оксана Олександрівна розповіла про всі напрямки діяльності спеціалістів, зупиняючись на багатьох методичних питаннях.

Центр еколого-натуралістичної творчості учнівської молоді – це профільний позашкільний навчальний заклад. В екологічному Центрі проводиться змістовна робота по вивченню та розумінню

залежності стану здоров'я від екологічних факторів, впливу природи на емоційний і психічний стан людини. Гурток «Іпотерапія» сприяє покращенню здоров'я у дітей з такими тяжкими захворюваннями як дитячий церебральний параліч. Спеціалісти також побували в теплиці, музеї хліба, на виставці декоративно-прикладного мистецтва. Наразі договір про співпрацю між Центрами готується до підписання.

Тренінгові заняття у Шпитківській ЗОШ



24 листопада 2010 року, за проектом “Не дай себе заманити”, що фінансується [FOCCUS](#), відбулися [тренінгові заняття](#) з підлітками у загальноосвітній школі села Шпитьки.



Наведемо відгуки учасників тренінгових занять:

Мені найбільше сподобалося, що

- було дуже весело і враховували думку кожного;
- ми колективно попрацювали і перетворили це на цікаву бесіду та групові заняття;
- був індивідуальний підхід до кожного;
- все було організовано в ігровій формі;
- я дізналася багато нового і навчилася протистояти пропаганді;
- нас навчили правильно дивитись на життя;
- гра «Колобок».

Мене найбільше здивувало, що:

- на початку тренінгу відбулася гра;
- незнайомі люди можуть бути не дуже хорошими;
- нас пригостили мандаринами;
- всі були задоволені;
- в рекламі є багато прихованих моментів, на які я зазвичай не звертаю уваги;
- психологи піклуються про наше життя;
- реклама може так негативно впливати на людську свідомість/

Я замислився про те, що:

- треба бути обережною та більш уважною;
- потрібно відмовлятися від поганих вчинків;
- алкоголь та паління – це дуже погано.

Я зрозумів, що

- реклама може погано впливати на людину;
- реклама має великий психологічний вплив на людей;
- мій вибір важливіший від нав'язуваних думок інших;
- потрібно чітко висловлюватися;
- реклама може мати і негативний, і позитивний вплив на людей.

Я змінив свою думку, щодо

- незнайомих людей;
- прихованої реклами;
- щодо впливу реклами.

Особистість на межі дитинства і підліткового періоду

Тетяна БОНДАРЕНКО, психолог

Наші діти інколи так швидко ростуть і змінюються, що ми не встигаємо за ними. А буває, навпаки, вони ще не догралися, а ми чекаємо від них дорослої поведінки. 5 клас – межа між дитинством і складним підлітковим віком. Батькам варто бути готовим до змін і несподіванок. І зовсім не обов'язково це мають бути якісь зриви чи непорозуміння. Але неодмінно – нові здобутки і можливості.

У жовтні 2010 р. в одній з Боярських шкіл було проведено опитування п'ятикласників. В анкетування прийняли участь 27 учнів. Звичайно, така вибірка не дає можливості робити глобальні висновки, проте дає багатий матеріал для роздумів.

Анкета містила 19 запитань, та в межах цієї публікації проаналізуємо лише декілька.

(1) Виявляється, що мета життя наших п'ятикласників:

- вирости 5 (18 %)
- отримати освіту 6 (22,2 %), стати розумним, закінчити школу з медаллю по 1 відповіді (ще 7,4%)
- створити , забезпечити свою сім'ю 3 (11,1%)
- отримати гарну роботу (гонщик, адвокат, президент України, приватний підприємець) 6 (22,2%)
- їздити за кордон 3 (11,1%)
- «стати хорошою людиною» 1 (3,7%)
- накупити іграшок 1 (3,7%)
- не визначився 1 (3,7%)

Звичайно, якоюсь мірою такі цілі діти формулюють під впливом самого життя (наші реалії), проте велике значення має і вплив сім'ї.

(2) Що саме цінують в дітях батьки на думку самих дітей:

- доброту 8 (29,6%)
- допомогу і чесність по 4 (14,8%)
- розум 3 (11,1%)
- відповідальність, самостійність, слухняність, любов до батьків та гарні оцінки – кожне по 2 відповіді (разом 37%)

– за «все» 2 (7,4%) (мабуть, просто за те, що ми (діти) у них є)

– довірливість, радість, щирість, гумор, небайдужість по 1 відповіді (18,5%)

– без відповіді 1 .

Людам будь-якого віку необхідно знати, що їх люблять, особливо це стосується близьких, сім'ї. Давайте будемо частіше говорити дітям про нашу любов (просто за те, що вони у нас є) і повагу (за конкретні якості і вчинки).

(3) Адже вони почуваються добре, коли:

1) їх поважають, розуміють, спілкуються, хвалять 6 (22,2%)

2) їх сім'ї поруч 3 (11,1%)

3) з ними дружать 7 (25,9%)

4) ігри, свята, відпочинок., комп'ютер, телевізор важливі для доброго самопочуття 12 учнів (44,4%).

Ці дані свідчать про те, що для третини опитаних (1 і 2 пункти) стосунки з близькими дорослими на першому місці. Ще одна третина опитаних на перше місце виносить стосунки з однолітками (3 пункт). Така ситуація дуже характерна для підліткового віку і виступає своєрідною його візитівкою. Відповіді решти (4 пункт) пов'язані з іграми та розвагами. Це може говорити про їх дитячість. А може бути і першим дзвіночком, що свідчить про надмірне перевантаження, тиск з боку дорослих.

(4) Сумують вони через:

– самотність 9 (33,3%)

– коли «сварять», ображають, конфлікти з мамою 6 (22,2%)

– погані оцінки 3 (11,1%)

– у когось проблеми, щось сталося погане, розлука з рідними 3 (11,1%)

– хворобу 1

– смерть домашнього улюбленця 1

– не буває такого 1

(5) Страшно їм стає, коли

– лякають і погрожують 7 (25,9%)

– нападають собаки 3

– коли «сварять» 3

– відбувається щось незрозуміле, страшне 2

– темрява, темний під'їзд 3

– чіпляються незнайомці 2

– можлива аварія 1

– нічого не бояться 5 (18,5%) – Така відповідь не означає абсолютне безстрашся. Страху можуть загаятися глибоко в підсвідомість, коли проявляється так званий психологічний захист. Можливо дитина ще не «знає» свій страх або свідомо приховує, вважаючи, що боятись соромно...

(6) Сердять їх, коли:

– дістають, ображають, злять 10

– кричать, дражнять, знущаються, б'ють 5

– забороняють, втручаються в справи, роблять не «по-моєму» 6

– не розуміють, не чують 1

– ситуація програшу 1

– «не серджусь» 1

Агресія, роздратованість, гнів виникають у дітей, коли принижують їх гідність, нехтують ними, зневажають. З другого боку такі ж почуття виникають, коли дорослі виставляють розумні обмеження їх бажанням, намірам, планам.

Ще одним цікавим було питання присвячене вивченню ставлення дитини до грошей. Цьому питанню, як і попереднім, можна присвятити не одну лекцію. Але ось що думають наші діти.

(7) Якби у мене був 1000 000 євро, то я б їх витратив на:

– придбання житла 5

– транспорту (машина, вертоліт, літак) 5

– благодійність (дит.будинки, бідним, хворим) 6

– «поділився б» з рідними 6

– «собі», «на чорний день» 2

– подорожі, покупки, іграшки 5

– придбав стадіон і команду «Динамо» 1 (вигідне капіталовкладення)

– без відповіді 1

Цей маленький тест виявляє

– спрямованість дитини: на себе (для власного комфорту, зручностей, розваг) 18 (66,5%).

– спрямованість на інших (найближче оточення, знедолені люди) 12 (44,4%).

Цей невеликий зріз не претендує на широкі висновки та узагальнення. Проте, на наш погляд, вдалося додати деякі штрихи до портрету особистості на межі вікових періодів, що допоможе створенню цілісного об'ємного образу без п'яти хвилин

підлітка.