

# НАШІ «ОСОБЛИВІ» ДІТИ

«Моя дитина не така, як усі», – саме так найчастіше формулюють свій запит до психолога стурбовані батьки. Але якщо узагальнити їх скарги, то стає зрозумілим, що межі норми розмиті і багато в чому суб'єктивні. За спостереженнями психологів під розряд «особливого» може потрапити практично будь-яка дитина: гіперактивна і повільна; занадто емоційна і замкнута; надмірно товариська і сором'язлива; вперта і надто поступлива; імпульсивна і загальмована; уразлива і «нечутлива»; вундеркінд і малюк, якому наука ніяк не дається. Іноді виділяють окремі типажі білих ворон: це можуть бути маленькі борці за справедливість; вільно мислячі дітки; «правильні»; а також особливо чутливі і вразливі.

Читати російською

«Мой ребенок не такой, как все», – именно так чаще всего формулируют свой запрос к психологу обеспокоенные родители. Но если обобщить их жалобы, то становится понятным, что границы нормы размыты и во многом субъективны. По наблюдениям психологов под разряд «особенного» может попасть практически любой ребенок: гиперактивный и медлительный; слишком эмоциональный и замкнутый; чрезмерно общительный и застенчивый; упрямый и чересчур покладистый; импульсивный и заторможенный; уязвимый и «бесчувственный»; вундеркинд и малыш, которому наука никак не дается. Иногда выделяют отдельные типажи белых ворон: это могут быть маленькие борцы за справедливость; свободно мыслящие детки; «правильные»; а также особо чувствительные и уязвимые.

В поисках нормы родители нередко обращаются к собственному детству: «А вот когда Я был маленьким...» Но нельзя забывать, что разрыв между поколениями сейчас глубже и фатальнее, чем раньше, и, соответственно, гораздо острее стоит проблема «отцов и детей». Изменение общественного строя, ломка стереотипов, поиск новых идеалов и ценностей, социальное

расслоение, и одновременно – стремительное развитие новейших технологий. Поколение экранов, мониторов и мобилок живет в другом мире и в другом ритме. Общение между собой благодаря новым средствам коммуникации (Интернет и мобильные телефоны) занимает все больше места в жизни подростков. Родители не всегда задумываются над тем, что собственного ребенка нужно рассматривать как представителя другой генерации.

Чаще всего вопрос о том, что ребенок «не такой», обостряется в то время, когда малыш попадает в детский коллектив и начинает учиться выстраивать отношения со сверстниками и теми взрослыми, с которыми ему приходится соблюдать правила субординации. Для малыша это настоящее испытание, ведь до сих пор он был всем хорош и любим мамой, папой и бабушкой. И вдруг все пошло наперекосяк: мама грустит, папа злится, бабушка ворчит о неправильном воспитании. Первые шаги социализации могут быть очень болезненными – и для малыша, и для его родителей. Основная задача – не впасть ни в одну из крайностей: либо «все неправы, только мой «особенный» ребенок прав» либо совсем противоположное «у всех дети как дети, а у меня...».

Родителям вообще тяжело быть объективными по отношению к собственному чаду. Очень часто мы лукавим сами с собой. И досадливо рассуждая, что ребенок растет «не такой», не додумываем мысль до конца: не такой, как удобно учителю, или не такой, как нам хочется? Практически нет родителей, которых хоть в какой-то мере не затронуло родительское тщеславие – ведь нет слаще чувства, что мой ребенок «самый-самый». Папам и мамам нередко тяжело отказаться от лелеемого в мечтах образа своего наследника. Кому-то из отцов хочется видеть своего сына энергичным, все успевающим и обожающим спорт, а его называет папой немного нудный болезненный меланхолик. Некоторые мамы мечтают побыстрее убедиться, что их малыш обладает незаурядными способностями, а на того нападает судорожная зевота всякий раз, как он видит книгу...

Ребенок – это не только плод вашего воспитания, его рождение –

это своеобразная лотерея. В каждом маленьком существе – свой темперамент и интеллект; свой уникальный набор генов; коктейль из самых разнообразных способностей и склонностей, не всегда, кстати, приятных. Лучше всего относиться к своему ребенку как к существу, с которым еще предстоит познакомиться и постараться понять и принять именно таким, каким его создал Бог или природа. И поверьте – нет занятия интереснее, чем узнавать собственное чадо: вам предстоит много открытий, приятных и не очень. Вы будете удивляться и отчаиваться, радоваться и гневаться. Искать в своей родословной предков с такими же качествами, «вычислять» пагубные влияния со стороны. Но как бы то ни было, начинать надо с принятия ребенка таким, как он есть. А затем вам предстоит долгий путь мягкой корректировки, которая, тем не менее, должна осуществляться твердой родительской рукой: положительные качества стоит поощрять и развивать, отрицательные сглаживать, и даже (если повезет) превращать в достоинства. Но нередко родители и не собираются вводить в приемлемые для общества рамки свое ненаглядное чадо. Им нравится, что их ребенок не такой, как все.

Психологи и невропатологи признают, что современные дети гиперчувствительны и возбудимы, их способности нередко очень высоки. Количество нестандартных, особенных, трудных детей настолько велико, что появился особый термин – «Дети индиго», которым обозначают детей, которые обладают новыми необычными психологическими характеристиками и моделями поведения. Название произошло от наблюдений такой себе Нэнси Энн Тэпп, которая утверждала, что у нестандартных детей особый цвет ауры – темно-синий, или индиго. Теория о существовании каких-то особенных детей стала довольно популярна среди родителей, одержимых манией «особенности» своих детей.

Чаще всего это бывают мамы, которые, придя на консультацию к психологу, захлеб рассказывают о том, насколько уникален их малыш. К примеру, особо одаренный, нежный, чувствительный и ранимый. А вот грубое окружение неспособно понять и оценить

ее «маленького принца». Или, напротив, ребенок очень активен, схватывает все налету, понимает и делает все намного быстрее других, но учителя и одноклассники «почему-то» несправедливы к нему. И в первом, и во втором случае работать нужно не столько с ребенком, сколько с мамой. К сожалению, родители очень часто сами культивируют в своих детях «манию отличия», делают из своих вполне обычных отпрысков неудобных, трудных, нелюбимых сверстниками и учителями.

У родителей есть очень серьезный повод заподозрить, что их ребенок – белая ворона, если

- Он испытывает чувство отчуждения и отверженности по отношению к окружающим;
- Малыш стал изгоем в детском коллективе;
- У него развился синдром жертвы, которым он провоцирует сверстников на то, чтобы его обижали;
- Он привык привлекать к себе внимание нездоровыми способами (кривляется, дразнится, задевает тех, кто сильнее себя);
- Он не имеет друзей среди сверстников;
- Всегда обо всех отзывается плохо.

У родителей нет повода для серьезного беспокойства, если ребенок

- Доволен жизнью и не озабочен тем, что он «не такой»;
- Не угнетен и не агрессивен;
- У него нормальные отношения со сверстниками;
- Он умеет общаться со взрослыми, подчиняться и слушаться;
- Не противопоставляет себя окружающим, не видит вокруг врагов, доброжелателен и уважителен к людям;
- Другие дети не замечают, что он «особенный»;
- Если идеи, что он в чем-то не такой, появились у него в подростковом возрасте, что совершенно нормально для переходного возраста.

Родители рискуют сами сделать из своего ребенка «белую ворону», если:

- В семье принято постоянно противопоставлять себя другим людям: мы лучше, хуже, правильнее, беднее, богаче, умнее; мы – старожилы или, напротив, люди совсем новые и т.д. и т.п.;
- Если семья живет замкнуто, и в ней к посторонним относятся всегда с подозрением как к источнику возможных неприятностей и даже опасностей;
- Если критиковать окружающих – это привычный способ общения между взрослыми;
- Если ребенка принято постоянно сравнивать со сверстниками и повторять, что он не такой, как все: сильнее, слабее, болезненнее, умнее, глупее;
- Если ребенок привыкнет, что во всех конфликтах и неурядицах обвиняются окружающие, а он «всегда прав»;
- Если он воспитывается в неполной семье, и одинокий родитель сознательно или подсознательно стремится «замкнуть» сына или дочь на себя;
- Если ребенок становится для родителей (или одного из них) средством самоутверждения;
- Если малыш воспитывается мамой (бабушкой), которая сделала из этого смысл своей жизни;
- Если в семье преобладают крайности в методах воспитания. В равной мере опасны, как вседозволенность и попустительство, так и жесткий авторитарный стиль, постоянная критика ребенка;
- Если малыш ограничен в общении со сверстниками и преимущественно довольствуется компанией взрослых;
- Если в семье существуют серьезные психологические проблемы между взрослыми.

Что делать, если вас мучают сомнения, что ваш ребенок не такой, как все:

- Постарайтесь как можно более четко сформулировать, в чем именно вы видите отклонение от нормы в поведении и

- развитии вашего малыша;
- Задумайтесь, что именно является для вас поводом для беспокойства: то, что вашего малыша критикуют окружающие; у него плохие оценки или же у него плохие отношения со сверстниками;
  - Проанализируйте, не культивирует ли кто-нибудь из семьи идеи «особенности» ребенка;
  - Постарайтесь поместить ребенка в адекватную его запросам среду: «слишком умного» в спецшколу для одаренных детей; ребенка, который «не тянет» точные науки – в гуманитарный класс; непоседу – в спортивную секцию; тихоню – в кружок вышивки крестиком. Важно, чтобы ребенок обязательно общался с подобными себе;
  - Но одновременно нужно позаботиться о том, чтобы ребенок развивал те качества, которых ему не хватает (усидчивость, умение играть с другими детьми, поделчивость, способность считаться с интересами других и др.);
  - Поинтересуйтесь у психолога или в любом издании по возрастной психологии, не подпадает ли «особенное» поведения вашего ребенка под норму для его возраста;
  - Проконсультируйтесь с невропатологом и психологом относительно вашего сына или дочери;
  - Если у вашего ребенка сложности в общении возникают только дома, то ищите истоки проблемы во внутрисемейных отношениях, а не в ребенке.

Мария КИРИЛЕНКО

По материалам индивидуальных консультаций психологов

Киево-Святошинского Центра социально-психологической реабилитации населения и его информирования по вопросам последствий Чернобыльской катастрофы